

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

KIỀU THỊ THANH HUYỀN

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN
ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG
KINH TẾ - KỸ THUẬT ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2012

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

KIỀU THỊ THANH HUYỀN

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN
ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH
TẾ - KỸ THUẬT ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:

GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2012

Lời cảm ơn

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn tới:

- Các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo và Quản lý khoa học, khoa sau Đại học, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ em trong thời gian học tập và nghiên cứu.

- Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng và các khoa của trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện để tôi được tham gia khóa học này.

- Gia đình, bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn sát cánh động viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

- Đặc biệt là sự hướng dẫn tận tình của **GS-TSKH Nguyễn Văn Hộ** - Nguyên hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên người đã hết lòng chỉ bảo, động viên và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn để tác giả có thể hoàn thành luận văn này.

Mặc dù có nhiều cố gắng nhưng do khả năng và kinh nghiệm còn hạn chế nên khó tránh khỏi những sai sót. Tác giả kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của quý thầy cô và các anh chị đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng năm 2012

Người thực hiện luận văn

Kiêu Thị Thanh Huyền

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7.3. Phương pháp chuyên gia	5
7.4. Phương pháp toán thống kê.....	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Khái niệm quản lý giáo dục, quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục ..	8
1.2.2. Quản lý đội ngũ giảng viên	9
1.3. Đội ngũ giảng viên và phát triển đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng	11
1.3.1. Trường cao đẳng trong hệ thống giáo dục quốc dân	11
1.3.2. Đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng	12
1.3.3. Phát triển đội ngũ giảng viên	16
* Kết luận chương 1	20

Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ VÀ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ KỸ THUẬT THUỘC ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN	21
2.1. Khái quát chung về đại học Thái Nguyên và Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	21
2.1.1. Khái quát chung về Đại học Thái Nguyên.....	21
2.1.2. Khái quát về Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật.....	25
2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên của trường CĐ Kinh tế - Kỹ thuật thuộc ĐHTN.....	28
2.2.1. Thực trạng về số lượng	28
2.2.2. Thực trạng về chất lượng	32
2.2.3. Về cơ cấu.....	36
2.2.4. Đánh giá chung về đội ngũ giảng viên.....	38
2.3. Thực trạng về công tác phát triển đội ngũ giảng viên ở trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật.....	40
2.3.1. Sự cần thiết phải phát triển đội ngũ giảng viên của nhà trường ...	40
2.3.2. Mục tiêu phát triển đội ngũ giảng viên ở trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên	41
2.3.3. Thực trạng công tác phát triển đội ngũ giảng viên của nhà trường	43
* Kết luận chương 2	50
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT THUỘC ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....	51
3.1. Định hướng phát triển của trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên	51
3.2. Nguyên tắc đề ra các biện pháp	52

3.3. Biện pháp phát triển đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên	53
3.3.1. Biện pháp 1: Lập quy hoạch, kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên	53
3.3.2. Biện pháp 2: Đào tạo bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV.....	58
3.3.3. Biện pháp 3: Sử dụng hợp lý đội ngũ giảng viên hiện có.....	63
3.3.4. Biện pháp 4: Xây dựng và hoàn thiện chế độ chính sách đối với giảng viên	66
3.3.5. Biện pháp 5: Tăng cường các điều kiện bảo đảm cho giảng viên thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và NCKH.....	68
3.3.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp	71
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	72
* Kết luận chương 3	74
KẾT LUẬN	75
KHUYẾN NGHỊ.....	76
1. Với Đại học Thái Nguyên.....	76
2. Đối với trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	76
TÀI LIỆU THAM KHẢO	78
Phụ lục 1:.....	80
Phụ lục 2:.....	83
Phụ lục 3:.....	86
Phụ lục 4:.....	88
Phụ lục 5:.....	89

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH-TW	- Ban chấp hành Trung ương
BGH	- Ban giám hiệu
CBGV	- Cán bộ giảng viên
CBQL-GD	- Cán bộ quản lý giáo dục
CNH.HDH	- Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
ĐH-CD	- Đại học, cao đẳng
ĐHTN	- Đại học Thái Nguyên
ĐNGV	- Đội ngũ giảng viên
GD-ĐT	- Giáo dục, đào tạo
GS. TSKH	- Giáo sư. Tiến sĩ khoa học
GV	- Giảng viên
HSSV	- Học sinh sinh viên
NCKH	- Nghiên cứu khoa học
NCS	- Nghiên cứu sinh
UBND	- Ủy ban nhân dân
XHCN	- Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG LUẬN VĂN

Bảng 2.1. Bảng thống kê số lượng giảng viên từ năm 2008 – 2011	29
Bảng 2.2. Bảng thống kê hiện trạng CBGV ở các khoa tính đến năm học 2010 - 2011	29
Bảng 2.3. Thống kê trình độ chuyên môn cán bộ giảng dạy (từ năm 2008 đến 2011).....	32
Bảng 2.4. Thống kê trình độ cán bộ giảng dạy theo khoa (tính đến năm học 2011).....	33
Bảng 2.5. Bảng thống kê cơ cấu giới tính đội ngũ giảng viên	36
Bảng 2.6. Tổng hợp trình độ chuyên môn của giảng viên toàn trường đến năm học 2010 - 2011	38
Bảng 2.7. Bảng thống kê số lượng CBGV được đào tạo hàng năm.....	45
Bảng 3.1. Nhận thức về tính cấp thiết của các biện pháp đã nêu	72
Bảng 3.2. Nhận thức về tính khả thi của các biện pháp	73

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Trong thế kỷ hội nhập và cạnh tranh - thế kỷ XXI, tất cả các quốc gia đều tìm kiếm con đường phát triển cho riêng mình: dựa vào nguồn vốn đầu tư, dựa vào tài nguyên, dựa vào lợi thế địa lý, chính trị, kinh tế. Song có thể nói rằng, hầu hết các quốc gia đều thống nhất: nguồn lực con người là quan trọng nhất và giáo dục là con đường cơ bản nhất để phát huy nguồn lực con người, phục vụ cho sự phát triển nhanh và bền vững của mỗi quốc gia.

Chính vì vậy, Đảng và Nhà nước luôn coi trọng công tác giáo dục - đào tạo và khoa học - công nghệ. Quan điểm “*Con người Việt Nam vừa là động lực, vừa là mục tiêu của sự phát triển kinh tế - xã hội*” đã trở thành nền tảng tư tưởng của Đảng ta để chỉ đạo phát triển nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá (CNH, HĐH); thực hiện dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ và văn minh. Để đạt được mục tiêu ấy, giáo dục - đào tạo (GD - ĐT) có vai trò đặc biệt quan trọng là “*Quốc sách hàng đầu*”.

“*Chất lượng giáo dục có ý nghĩa quan trọng trong sự phát triển kinh tế - xã hội*” và “*đội ngũ nhà giáo là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục*”. Chỉ có quản lý, xây dựng, phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo mới nâng cao chất lượng giáo dục.

UNESCO đã nhấn mạnh rằng: “*Vai trò của giảng viên vẫn là chủ yếu mặc dù cải cách giáo dục đang xảy ra*”. Quyết định số 09/2005/QĐ-TTr ngày 11/1/2005 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt đề án: “*Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hóa, nâng cao chất lượng, bảo đảm đủ về số lượng, đồng bộ cơ cấu đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của nhà giáo...*”.

Giáo dục Đại học có vai trò quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam, trong đó đội ngũ giảng viên trong nhà trường đóng vai trò quyết định chất lượng đào tạo. Đội ngũ giảng viên ở trường Cao đẳng và Đại học có nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, nhằm đào tạo thế hệ trẻ thành những người công dân vừa có đức lại vừa có trình độ kỹ thuật tiên tiến... để góp phần "*nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài*" cho đất nước.

Chính vì vậy mà việc phát triển đội ngũ giảng viên ở trường Đại học, Cao đẳng là việc làm cần thiết, cấp bách hiện nay. Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên là một trường đào tạo đa ngành, đa nghề. Nhiệm vụ của trường là: Đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực có trình độ cao đẳng và các trình độ thấp hơn trong các lĩnh vực: Kinh tế, kỹ thuật công nghiệp, kỹ thuật xây dựng, kỹ thuật giao thông, kỹ thuật quản lý đất đai, kỹ thuật nông lâm và đào tạo nghề. Song song với việc đào tạo, trường có nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ phục vụ yêu cầu phát triển kinh tế vùng Trung du và miền núi phía Bắc. Trong những năm qua, được sự quan tâm đầu tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Đại học Thái Nguyên và ủy ban Nhân dân tỉnh Thái Nguyên, Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật - Đại học Thái Nguyên đã đạt được những thành tựu đáng kể trong việc thực hiện sứ mệnh, nhiệm vụ được giao, khẳng định được chức năng đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ cho tỉnh Thái Nguyên và một số tỉnh khác. Định hướng trong những năm tiếp theo: Trường phấn đấu xây dựng, phát triển trở thành một trường Đại học đa cấp, đa ngành đào tạo nguồn nhân lực có kiến thức và năng lực thực hành nghề nghiệp cao đáp ứng nhu cầu xây dựng, phát triển kinh tế trong khu vực và toàn quốc. Trên cơ sở mục tiêu đó, Nhà trường xác định nhiệm vụ trọng tâm là tập trung mọi nguồn lực, không